

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Skriv dagtilbuddets navn

Skriv årstal



GLOBUS

Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#), 2018.

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *slette*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

"Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig refleksivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Men specielt social udvikling og temaet med krop, sanser og bevægelse har haft et meget stort fokus, da vi har haft en del børn i udsatte positioner og med ikke alderssvarende motorisk/social udvikling.

Vores faglige pædagogiske mål har været svære at nå, vi har været nødt til at fokusere på proces fremfor resultat.

Ved planlagte ture til en nærliggende legeplads er vi ikke nået frem, da vi har været nødt til at træne det at færdes i trafikken, gå i række, holde i hånd, at kunne fastholde fokus på at gå og ikke slippe sin makker og samle ex. en pind op. Vi har revurderet vores mål og har arbejdet med motorik, sansemotorik og det at tage ansvar for sig selv og sin makker.

Resultatet af vores erfaringer har gjort at vi har tilrettelagt forløb, hvor børnenes motorik og sansemotorik er blevet trænet helt fra grundbevægelser, sanglege, som har været vokseninitierede og har skabt rum for selvstimulerende lege, hvor børnene bliver selvorganiserende, samtidig med at de bliver stimuleret.

I forhold til det sociale og relationelle har vi været konstant på sidelinjen, for at guide det enkelte barn og for at lege barnet ind i fællesskabet. Vi har arbejdet meget med, at der i en leg godt kan være flere deltagere end bare to. Vi oplever ofte, at børnene hellere vil trække sig og lege alene end at gå på kompromis.

Vi ser en udvikling i børnegruppen både socialt og især relationelt. I vores børnegruppe ser vi nu, at de er meget gode legebørn, at de ældste sætter dagsordenen " ved at være gode rollemodeller, de er meget inkluderende overfor de mindre. De er også selv i stand til at løse mindre konflikter.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Vi har hidtil haft fokus på et læreplanstema i to måneder af gangen. Evaluering er sket på det månedlige p-møde, med evaluering af delmål den første måned og endelig evaluering i den sidste måned.

Evaluering og justering foregår også dagligt, vi taler om, observerer og registrerer hvis der er tegn på læring. Således bliver vi hurtigt opmærksomme på, hvad vi skal ændre i det pædagogiske arbejde.

Skriftlig evaluering er ikke vores fortrukne metode. Men vi har et ønske om at blive mere bevidste omkring det og af den grund vil vi søge om, at få kommunens evalueringspædagoger i forløb, så vi hermed kan få en masse gode input.

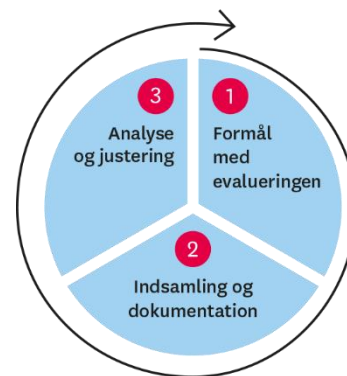
Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.



Udover tavlen har vi brugt SMTTE modellen til evalueringer.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

Vi havde fokus på natur, udeliv og science. Et af målene var vores årlige plantedag., her oplevede vi at målet (at hvert barn plantede egen blomst og derefter skulle være med til at holde liv i den) og vi fælles gjorde haven sommerklar, da vi havde havde flere børn i udsatte positioner, der hver især krævede personalets fulde opmærksomhed. Vi måtte strække plantedagen til at vare i flere dage: som følge af det har vi nu ændret den dag til et 14 dages projekt, med inddragelse af forældre, plantering, såning, kartoffelspiring, plantering af tomater i plantesække, buskrydning og alt hvad der hører haven til.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi har taget en masse fotos bl.a. af børnene der planter deres egen plante, formidling til forældrene via AULA og projektet sluttede af med en eftermiddag, hvor forældrene blev inviteret til kaffe og der var fælles havevandring, hvor børnene viste rundt. Projektet blev evalueret på p-mødet og der var enighed om at udvide projektet til 2 uger.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Følgende har vi set som tegn på læring: Holde fint over det hele, passe på blomsterne ved ikke at plukke dem og køre ind i dem, at vande de fraværende børns blomster. Vi ser tegn på :fællesskab, venskab, ansvar og ejerskab. Foruden at deres sproglige, finmotoriske kompetencer og viden om planter er blevet øget.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringscirklen

Som ovenfor nævnt har der været justeringer undervejs som vi vil tilføre fremtidige læreplaner.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Forældrebestyrelsen bliver løbende orienteret på møder.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Vi oplever i stigende grad, at der er rigtig mange børn, som starter i børnehave, har brug for at få styrket deres alsidige personlige og sociale kompetencer, for at trives og at kunne deltage i fællesskabet. Det er afgørende for børnenes trivsel og udvikling at de indgår i læringsmiljøer, hvor disse temaer understøtter deres udvikling.

Vi oplever i vores arbejde at forældrene i højere grad søger vores råd og vejledning. Vi afsætter meget tid til bl.a. samtaler, da vores erfaring er, at jo mere fælles strategi der er omkring barnet, jo mere profiterer barnet og dets kurve for trivsel og udvikling er markant stigende. Vi ser disse tiltag, som nødvendige for en sikring af barnets læringsmiljøer både i hjem og daginstitution.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

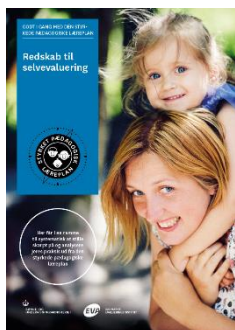
Fremover at have fokus på et læreplanstema i kortere tid, fordi det frigiver tid til bl.a. at følge børnenes spor i højere grad, personalet får faglig frihed, og det vil blive mere konkret for alle i personalegruppen at evaluere på. Vi ønsker stadig at få ”evaluerings-MUF-fer” ud.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

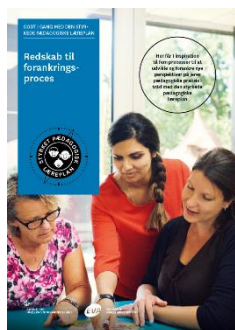
Som før nævnt er det vigtigt at skabe en evalueringskultur, som inddrager alle personaler og derved skabe et ejerskab og et mere udtalt fælles ansvar. Vi vil afprøve nye metoder til at understøtte dette, bla. ved at etablere to-do/doing/done-skema. Dette kan på en overskuelig måde konkretisere vores arbejde og bidrage til at arbejdet med evaluering bliver forenklet.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC